

郑州中原中等专业学校 质量年度报告（2023）

二零二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 郑州中原中等专业学校 质量年度报告 (2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2023 年 1 月 13 日

目录

前言	1
1、学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	4
1.3 在校体验	5
1.4 就业质量	6
1.5 创新创业	7
1.6 技能大赛	7
2. 教育教学质量	8
2.1 专业建设质量	8
2.2 课程建设质量	9
2.3 教学方法改革	10
2.4 教材建设质量	10
2.5 数字化教学资源建设	11
2.6 师资队伍建设	12
2.7 校企双元育人	14
3 国际合作	14
4 服务贡献质量	15
4.1 服务行业企业	15
4.2 服务地方发展	16
4.3 服务地方社区	16
5 政策落实	17
5.1 国家政策落实	17
5.2 地方政策落实	18
5.3 学校治理	19
5.4 质量保障体系建设	21
5.5 经费投入	22
6 面临挑战	23
6.1 存在问题	23
6.1.1 学校标准化建设	23
6.1.2 校企合作尚不深入	23
6.1.3 社会培训	24
6.2 对策与展望	24
6.2.1 健全内部治理制度，优化管理机制	24
6.2.2 加强社会培训组织实施，承担职业学校社会责任	25
6.2.3 深入产教融合校企合作	25

郑州中原中等专业学校

郑州中原[2022]32号

签发人：赵兴宾

关于郑州中原中等专业学校 质量年度报告（2022）

前言

质量年报是通过对学校的客观评价，把办学情况通过数据、案例等方式向社会公开并接受监督，让纳税人知道并了解学校的办学情况，促使学校找差距补短板，推动今后教育教学工作可持续发展，郑州中原中等专业学校质量年报的编辑，围绕为什么要做，怎么做，怎么做好。重在促进学校教育教学工作，以此提升办学质量和内涵发展，同时紧扣人才培养工作，全面展示人才培养状况、教育教学、学生的德育、学生党建等情况，总结提炼教育教学改革的经验做法，分析遇到问难和问题，提出改进的措施和办法。

1、学生发展质量

1.1 党建引领

加强党建工作，发挥先锋作用。中职学校是为国家、为社会培养高素质、强技能人才的重要场所，同时也是开展思政教育工作的前沿阵地，为确保党的教育方针、教育理论等各方面内容得到贯彻落实，充分发挥中国共产党在中职学校建设发展过程之中领导核心作用，注重校园文化建设。学校校园建设工作以社会主义核心价值理论体系作为核心基础，从多个层面、多个维度入手，营造健康、积极、和谐的校园文化。学校党建工作以习近平总书记系列讲话精神作为重要指导，通过党建知识丰富校园文化建设，确保校园文化育人的功能得到充分展现，推动中职生在思想道德、文化素质、能力培养等各个方面的提高，学校以社会主义核心价值观作为重要指导，通过该种方式武装党员、教育师生，进一步强化中职校园文化建设过程中的重要思想，把社会主义核心价值体系与中职校园建设工作深度融合，将其作为师生发展过程中的一个重要追求。同时，开拓社会思潮的培养途径，高度重视意识形态教育工作，通过多元化的方式宣扬中国民族的优秀文化，培养学生的自信心，抵御享乐主义、拜金主义等，强化校园精神文化的向心力以及凝

聚力，在校园内部营建出积极、和谐、稳定的文化氛围，实现党建育人的目标。学校加强党的建设，党务、校务并重，健全完善党组机构。学校现有党员 3 人，认真开展党建活动，学校党支部认真落实“三会一课”制度、党费收缴制度、党员学习制度、党员发展制度、党员政治生日谈话制度、领导干部民情恳谈制度、民主生活会制度、党员年度考核暨民主评议等制度，以规范的制度管理，促进提高党内生活质量。通过学习党章、重温誓词、党旗下宣誓、写心得等活动，丰富党员组织生活，统一了全体党员干部的思想认识，增强了党员的党性意识、组织观念和纪律观念，激励党员干部争当教学一线的岗位先锋，争当传承中华文明的教育先锋，争当服务群众的服务先锋。组织全体党员集体宣誓，牢记誓言，不忘使命，积极开展“党史教育学习”活动，同时为进一步提高学校党建文化建设，不定期组织对优秀党建单位、企业参观学习。推动我校基层党建工作上新台阶引领全校师生通过征文、诗歌、党史知识竞赛等形式，推动德育和思想政治工作顺利进行；充分发挥党支部堡垒作用和党员先锋模范作用，组织召开“以案促改”警示教育大会，以案为鉴，警钟长鸣；召开组织生活会，在学校大小事务上积极参与，发挥党组织的政治核心作用。

1.2 立德树人

郑州中原中等专业学校把立德树人放在第一位，让思想品德走在知识技能教育前面，通过健全德育体系、注重养成习惯、开展多种德育活动，不断汇聚学校正能量，着力培养德技双优、积极向上的优秀技能人才。一是师德师风建设方面，学校严格落实百分量化考核制，开展多形式师德教育活动，“内强素质，外树形象”，促使全体教师凝心聚力，撸起袖子加油干；规范教师工作行为，增强教师责任心，促进教学质量的提升。二是学生德育方面，实施精细化管理，以主题班会、宣教课为主阵地，加强对学生的品德教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、纪律教育，安全教育、心理健康教育、职业生涯规划教育等。同时开好主题班会，主题班会是德育工作的主阵地。班主任通过主题班会交流学习，提高了班主任组织主题班会能力。同时也加强了班主任间的互相学习。通过布置社会主义核心价值观大型版面、LED屏、校园流动和固定专栏、板面、墙报、横幅等宣传展览，搞好校园文化建设。通过设立善行义举榜、推荐好人好事展示校园文明风采。通过师生街道、社区义务劳动，师生交通岗值勤和青年师生志愿者服务等开展校园社团活动。每年的重大节日和上级组织的各项活动，一般都由校团委牵头、学生科配合，带领青年师生员工，积极踊跃地投身到节庆活动当中。并且按照训练方针和训练大纲，对在校的

新入学学生实施军事教育和训练。目的是进一步树立青年学生的爱国主义思想，增强国防观念，加强组织性、纪律性。同时通过军事训练掌握一定的军事知识，增强学生体质，三是校园文化建设，按照“校园建设营造整体美、绿色植物营造环境美、人际和谐营造文明美”的思路，加强学校物质文化、精神文化、制度文化、行为文化的建设工作，培养优良的校风、教风、学风，形成朝气蓬勃、务实向上、特色鲜明的校园文化。

1.3 在校体验

为切实了解学生的在校体验，郑州中原中等专业学校每学年通过评教活动，每学年通过发放调查问卷对学校各项工作满意度进行调查，2022年学校共发放调查问卷600份，其中主要涉及校园安全满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、理论学习满意度、校园文化与社团满意度、生活满意度为、同时又对2019级参加实习实训的195学生，展开实习实训满意度调查。

表 1-1 学生满意度调查

序号	调查项目	发出问卷数	非常满意	满意	一般	不满意	满意度
1	学校安全满意度	600	556	38	6	0	100%
2	专业学习满意度	600	515	42	35	8	98.67%

3	实习实训满意度	600	519	34	33	14	97.67%
4	理论学习满意度	600	530	41	13	16	97.3%
5	校园文化与社团活动满意度	600	542	37	5	10	98.3%
6	生活满意度	600	517	34	31	18	97%
7	毕业生满意度	600	546	29	14	11	98.2%

1.4 就业质量

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关单位的信任。2022年，我校毕业生672人，其中直接就业人数546人，对口升学及单招考试91人，学校对毕业生工作后的情况进行了跟踪调研，结果显示如下

表 1-2 就业质量统计

年度	就业率	对口就业率	初次毕业月薪
2021	91.5%	84%	3150
2022	94.9%	81%	3300

1.5 创新创业

开展丰富多样的创新创业教育活动，激发学生的创新思维、培养创业意识、践行创业实践，培养学生创新创业能力。开展了职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；帮助学生了解社会，转变就业观念，在教学中培养学生的创新意识，关注学生的发展潜力，通过创业意识教育，让学生充分认识自主创业是生存的需要、发展的需要和社会进步的需要。同时指导学生掌握创业领域相关的技能和知识，教师教会学生市场调研思路、收集信息、分析信息、使学生尽可能掌握企业经营的知识和技能，了解创业相关法律法规，增强学生创业储备。

1.6 技能大赛

为丰富学生的校内生活，培养学生的基本技能，学校把学生技能竞赛作为教学成果展示的一项常规性的工作，在绩效考核中予以充分的体现，在提高教师教学水平和教师自身技能的同时，也提高全体学生动脑、动手能力、锻炼他们的创新、创造思维。动员学生积极参加校级办公应用软件大赛，专业技能大赛，同时利用课余时间创造书香校园，引导和指导学生参加各类社团或者第二课堂，给老师提供发现学生优点和亮点的机会，也给了学生一个展现自我的平台。学校书

画社团多次组织硬笔书法、软笔书法、绘画等比赛和展示，社团成员积极参加各级各类比赛。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

以切实提高教育教学质量为核心，以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，深化教育改革，优化人才培养结构，优化专业结构和布局，促进学校专业建设可持续发展。不断探索职业教育办学规律，面向市场，抢抓机遇，积极开展校企合作和联合办学，创新职业教育校企合作、“理实一体化”、产教融合的办学机制，以地方特色产业为依托，打造特色专业的专业建设方向，形成了面向社会、贴近需求、多专业并存的专业体系。以学校学科优势和办学传统为基础，坚持调整与改革，促进专业之间协调发展，逐步形成以办学特色为主线的专业群，提升学校的核心竞争力。结合社会发展要求、市场需求和学校发展实际我校现在共开展六个专业：护理、城市轨道交通运营服务、计算机应用、服装设计与工艺，建筑工程造价、音乐表演。学校将根据社会需求，不断调整专业设置，加强校企合作，实现校企深度融合，为社会培养更多高素质技能型人才。在人才培养方案调整方面，坚持以就业为导向，立德树人，坚持产教结合、校企合

作的人才培养模式。结合当地以及行业经济发展的实际以及学校学校实际情况，在充分研究论证专业职业岗位需求的基础上，吸纳有关行业和用人单位意见，进行专业岗位工作分析和教学分析后，根据专业学校充分发挥专业和行业以及工学结合人才培养途径，探索校企合作的有效机制。增强校企合作，校企对接，同时实现校企共赢。

2.2 课程建设质量

学校课程建设依据学校的发展目标。学生培养目标，在实施国家课程标准的基础上，以推动学校特色发展，内涵发展为宗旨，以架构学校课程体系、课程标准为核心，以促进教师专业发展、学生成长为根本，体现课程校本化、学校文化个性化，在课程建设上，合理安排课程结构，“理论+实践”有机结合。注重融合文化教育，面对国际化、全球化的进展，文化正在走向多元并存，多元融合，学校课程建设体现国际视野以及民族特色。一是要以落实国家课程为基础，体现课程结构合理化。国家课程在学校课程中占一定比例，课程内容必须在国家课程的基础上作适度的重组和增删。二是研制适合学生的课程标准，体现课程标准规范化。使课程目标、课程内容、课程实施计划、课程评价方式等更具系统性、精准性和包容性。三是开掘课程的育人功能，体现课程价值最优化。“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形

成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2.3 教学方法改革

教学过程是实现培养目标的途径，“教什么，什么是教学的重点”是教学中最需要把握的关键。在课程的建设中，基础课程的教学内容要为后续专业课程打好基础，专业课程则要紧密结合学生的需求，完善多种形式教学。我校的特点决定了教学中要依据课程特点因地制宜地开展教学，以实践性教学为重点，多种教学方式并举。严格教学监控和评价。始终要把监控和评价贯穿于课程建设的全过程。教学管理部门建立课程建设档案，认真研究、分析课程建设的基本情况、达标程序、成绩与问题。加强课程建设和其他教学基本建设，通过教学督导、教学考评、教学检查观摩、教学追踪测评、检查评比、听课评课、听取学生意见等一系列措施，从教学基本环节抓起，加强教学质量监控，严格教学管理。

2.4 教材建设质量

教材是实施教学的主要依据，是保证教学质量的基础。学校设立教材管理委员会，建立严格规范的教材管理运行机制。选用教材的原则：必须全面、准确反映教学大纲的内容和要求，有利于教师备课和教学，适应于学生阅读和自学。严

禁使用盗版教材。公共基础课程必须采用国家或省、市教育行政主管部门指定的统编教材，专业技能课程优先选用省、市教育行政主管部门及有关行业部门推荐的教材。与统编教材配套的教学参考书，优先供应教师借阅。任何个人不得以任何名义私自向学生推销各种讲义、练习册等书物。选用教材的程序：先由教研组根据教务处提供的教材征订书目和教材样本并结合以往教学使用情况集体讨论研究提出选用和备选意见，然后送教务处审查汇总，教务处按开设课程的班级、人数、库存教材版本及数量统一制定计划，报主管教学副校长审批后，报总务处组织预订、采购。

2.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是教育信息化的基础，推进优质教学资源攻坚、共享和应用是教育信息化的重要内容。校园广播系统完善，广播网分布到学校每个班级。校园网络采取的是三层交换架构，实用硬件防火墙，配置 2 台服务器，用于接入代理、校内网站系统、校内资源管理及教学平台等服务。并通过 1000M 专线光纤宽带接入因特网，内部 100M 交换至桌面。本着“开发资源、抓好试点、注重应用、滚动发展”的指导方针，时刻关注最前沿的数字化教育资源信息和发展，围绕教育发展的核心，将高科技手段合理恰当地运用到

教学体系中，致力于建设完备的数字化教学体系，优化数字化教育资源体系。

教师在授课时，将知识框架以课件形式用多媒体教学设备展示给学生，将与课程相关的历史来源、运作原理、现实应用等通过网络等更加直观展示，同时做到资源共享。学校建设有电子图书、网上阅览室，将分类明确的各类知识汇编集成“主页”，这样，学生也可以快捷方便地自主利用。

2.6 师资队伍建设

打造一支师德高尚、业务精湛，具有开拓创新精神的教师队伍，是实施素质教育的重要保障，是提升学校内涵，实现可持续发展的关键所在。我校现有专任教师 37 人，学校积极为广大教师搭建各种活动平台，为教师的专业发展，业务提升创造条件。2021 年，学校在教师队伍建设，全面提升教师的职业素养、业务能力等方面狠下功夫，培训覆盖面大，深入基层，面向一线。

(1) 校内培养。首先作好岗前培训。对新入职教师，学校利用假期及新学期初，派专人请专家，进行职业道德、职业技能、班主任培训等多方面的引领，使新教师快速成长，适应工作岗位，并通过老带新，“青蓝工程”师徒结对活动，帮助年青教师解决工作中出现的问题，提升工作能力，更快壮大学校教师队伍。

(2) 建立干部听课制度，确保全体管理人员了解教学一线的基本状况，随时发现问题，随时解决。对于学生管理、教学常规、教师队伍工作状态都有了全面深入的了解，并在学生管理、教学研究、常规建设等方面制定完善了相关政策。

发挥校内教研活动的主阵地作用。在每月的两次教研活动时间，教务科组织安排了集中学习、教学观摩、主题研讨、微型课教研，并进行磨课、研课，统一讲课内容等不同形式的教研活动，激发了广大教师参与教研、反思教学的热情。不断更新教学理念，提高业务理论水平。为着力提升师资队伍水平，以“四有好老师”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平中等职业学校教师队伍，学校加强培养专业群带头人、教学名师、骨干教师、“双师型教师，聘请一批行业企业领军人才、大师名匠兼职任教，完善教师职前培养、入职培训和在职研修体系，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。“高尚的职业道德，先进的教育理念，合理的知识结构，高超的育人艺术”成为学校每一位教师追求的目标，每年通过春期和秋期校园招聘的方式招聘专业课老师，确保教育教学质量的稳步提升。

2.7 校企双元育人

学校积极响应国家政策，践行国家教育部《职业学校校企合作促进办法》，校企双方优势互补、资源互用，发挥学校和企业各自优势，共同培养社会与市场需要的才。开展中等职业教育以来，高度重视学生的实习就业工作，其中校企合作就是一项重要的措施和途径，以市场和社会需求为导向，学校和企业双方共同参与人才培养过程，通过课堂教学和实践相结合，加强教学与产业高度融合，实现学校和用人单位的双赢。建设校企双方参与的学生学习考评体系、学生实习管理体系、学生就业跟踪体系，进一步深化校企合作。目前，我校与省内外 30 多个企业签订了校企合作协议，校企合作、促进了产教融合的发展，为学生的发展和人生规划创造了平台，为企业引进了高素质人才，为社会提供了大批合格的中初级技术人才，同时也获得了企业方的高度评价。

3 国际合作

学校暂无国际合作

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，围绕提高教育质量，深化教学改革，努力把学生培养成就业有优势，升学有门路发展有基础“的高质量技能型人才。本年度学校共培养毕业生 672 人，其中” ” 护理 121 人，城市轨道交通运营管理 356 人，计算机 191 人，、服装设计 3 人。护理专业主要服务于第三产业医疗卫生业，主要从事于各级各类综合医院、专科医院、康复中心、养老院等，从事临床护理、社区护理和康复保健等。城市轨道交通运营管理专业主要服务于第三产业交通运输业，主要从事于交通运输企事业单位、物流公司等。医疗卫生行业以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“以稳定促和谐，以创新求发展，以质量为核心，以内涵扩规模，以服务为宗旨，以特色创品牌”的办学思路，以郑州市特色专业建设为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。

4.2 服务地方发展

学校贯彻落实新《职业教育法》，增强职业教育适应性，服务国家战略，服务地方发展。立足当地企业，重点建设面向本地重点产业的护理、城市轨道交通运营与管理、计算机等专业。作为区域的职业院校，首要任务是培养地方需要的各种人才，提高区域人力资源素质，促进区域全面发展。因此，紧密结合当地经济建设需要，有针对性地培养更多技能型人才和高素质劳动者，引导毕业生留在当地就业创业，实现其服务地方经济社会发展的职能。同时创新人才培养模式，做到育人理念与企业用人理念的对接，实践教学环境与企业生产环境的对接，人才培养标准与企业需求标准的对接；紧跟地方产业发展设置专业，紧跟职业岗位需要设置课程，紧跟用人单位需求培养人才提高人才培养质量。另外，还要充分发挥其人才和科研优势，提供其他社会服务。

4.3 服务地方社区

党有号召，使命必达。2021-2022 学年度，郑州中原中等专业学校 教师志愿者 11 人参加社区抗洪救灾复工复产服务，为抗洪救灾付出一份力量；6 人协助社区疫苗接种服务工作，12 人协助全员核酸检测服务工作，用实际行动助疫情防控防控工作。

5 政策落实

5.1 国家政策落实

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话和指示精神、深入贯彻落实党领导下的校长负责制，认真执行民主集中制，严格执行党支部会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度。充分发挥学校党支部的政治核心作用，党支部书记落实第一责任人责任，学校领导班子认真履行“一岗双责”，把全面从严治党要求落实到每位教师党员，将党建工作与教育教学工作有机结合，全面落实党对教育工作的全面领导。通过党建引领，促进促进学校各项工作提升质量。

认真贯彻落实《职业教育法》，坚守质量立足点，唱响发展主旋律。一是加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家長树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。二是突出社会主义核心价值观的教育。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将敬业精神、诚信、爱国主义教育贯穿于教学过程中，落实立德树人的任务。三是围绕“全面从严治党”的战略布局开展纪检监察工作。进一步加强学校惩防体系建设，开展警示教育、廉政教育，扎实推进学校党风廉政建设，营造廉洁从政、廉洁从教

的廉政文化氛围。四是学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

通过以上举措，学校得到了快速发展，规模持续扩大，办学条件进一步改善，办学水平和质量不断提高，办学形式更加灵活，服务经济建设的能力逐步增强。

		2021 秋	2022 春
免学费	人数（人）	724	169
	金额（万元）	68.78	169
助学金	人数（人）	731	133
	金额（万元）	69.445	133

表 5.1 学生资助情况表

5.2 地方政策落实

学校深入贯彻郑州市教育局等五部门《关于实施中等职业学校标准化建设工程的通知》提出的标准化建设工程要求，全面落实到“十四五”末期，办学条件和内涵建设指标基本达到《河南省中等职业学校标准化建设工程验收标准》（教职成〔2021〕468号），全面改善学校办学条件，推动中等职业教育发展。学校制定了《标准化工程项目实施方

案》，重点完成“标准化建设工程”改善办学条件的“四大任务”，即新建校舍实现生均建筑面积达标、优化师资结构加强“双师”培养、购置仪器设备满足教学需求、储备纸质图书建设师生阅览室。

5.3 学校治理

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合学校发展实际，积极贯彻执行新《职业教育法》以及关于中等职业教育发展的重要精神，聚焦学校治理能力、校务公开、依法治校、校园文化建设、疫情防控等方面，营造积极向上、平安和谐的学校发展环境。全年无违规违纪现象和重大安全事故发生。

一是健全党建工作管理体制。认真贯彻落实“抓制度促党建、抓党建促事业”的做法，明确领导干部“一岗双责”。组织全体教师学习党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，内化于心，外化于行；开展“抓作风、树形象、爱岗位、作表率”行动，营造了风清气正的政治环境。

二是按照《学校章程》依法治校。校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明；实行全员聘任，实施绩效管理，根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善

《奖励性绩效工资考核发放办法》，得到了教职工的拥护和支持。

三是教学管理规范运行。按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，编制了课程标准，严格执行课程计划，开齐、上好规定课程；抓好培优补差工作，坚持学生的全面发展、差异发展和可持续发展；落实教学常规，创建“高效课堂”；加强对教研活动的管理，提高了教研活动的实效性。

四是学生管理创新开展。学校进一步加强了德育队伍建设，健全班主任岗位职责、班主任工作量化考评激励机制，通过“学位、餐位、岗位、工位、寝位”五位一体，对学生进行全面管理和培养；通过开展“校园文明标兵”、“文明宿舍”、“禁控烟”等专题教育活动，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

五是后勤服务规范有序。后勤服务有保障。及时维护教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；财务管理严格执行财务法规，所有物资采购及支出一律实行先审批、后实施的运行制度；用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

六是强化安全教育。坚持“常防不懈”工作原则，先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、防溺水、安全生产月、

食品安全宣传周等专题教育活动；进一步强化依法治校和综合治理工作意识，组织开展了法治宣传教育活动，师生违法犯罪率为零。

七抗击疫情。在新冠肺炎疫情复杂、严峻的形势下，学校认真贯彻落实上级疫情防控工作部署，制定周密方案，强化值班值守，加强宣传引导，坚决打赢校园疫情防控阻击战。学校成立了疫情防控领导小组，设置了安全保障医疗、教育教学管理、卫生消毒、食堂管理、宣传教育、信息联络9个专门工作组，各组明确职责任务，建立了联动工作机制。学校密切关注疫情发展变化，能够及时将相关疫情防控知识和关键信息通过短信、微信、校讯通等发送给师生及家长，提醒外出师生和家属按要求佩戴口罩，做好自身防护。在学校党总支、团委带领下，青年志愿者走上街头、走进社区，进行健康知识宣传、引导群众不聚集、戴口罩、养成健康生活习惯。为战胜疫情贡献了职教力量。

5.4 质量保障体系建设

学校认真贯彻教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》提出的“完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展”“完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥

学校质量保证主体作用。”的精神和要求，不断加强质量保证体系建设。

一是推进现代学校制度建设，构建体现企业育人主体地位的多元治理结构，将治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手。优化学校传统的管理方式，以立德树人为根本，以建立“三全”育人格局为目标，树立现代学校治理理念，构建系统的学校治理体系，建立新型中等职业学校学校制度，优化制度体系与管理流程，系统提高管理水平。

二是以新一代信息技术完善传统管理流程，引领学校管理水平提高。以网络基础设施和网络应用服务平台建设为支撑，突出教学科研信息化和管理服务信息化两条主线，以优质教育资源建设、应用深化、跨平台移动接入建设为重点，以过程性数据挖掘和分析为提升依据，建立健全学校教育信息化管理制度，实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化。借助信息化手段实现学校质量的运行、预警和监控。

5.5 经费投入

学校为实现总体发展规划和人才培养目标，进一步规范日常经费预算管理、2021年度，全校一般公共预算教育经费总投入为 902.207 万，其中人员经费 486.36 万，公用经费 415.847 万，为确保教育经费的合理使用，我校高度重视，

保障日常公用经费的投入，确保学校正确运转。教职工工资按时足额兑现，统一发放。我校教育经费的管理和使用必须严格执行国家有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办教育的方针。我校暂未实行生均拨款。

6 面临挑战

6.1 存在问题

6.1.1 学校标准化建设

2021年12月，河南省五部门印发《河南省教育厅等五部门关于实施中等职业学校标准化建设工程的通知》提出于2022-2025年实施河南省中等职业学校标准化建设工程；郑州市教育局等五部分印发《郑州市教育局等五部门关于实施中等职业学校标准化建设工程的通知》，要求我校2024年完成标准化建设工程达标任务，这对学校办学水平、教学质量、服务能力、社会影响等提出更高要求，学校建设任务艰巨。

6.1.2 校企合作尚不深入

一是对校企合作认识不足。学校的热情高，企业的积极性低，校企合作效益不强。

6.1.3 社会培训

职业教育要求学历教育和培训工作并重，职业学校开展职业培训有利于拓宽就业渠道、有利于劳动力就业和再就业、有利于和谐社会建设。同时，1+X 职业资格证书制度的实施，也促使职业培训的需求增长，因此，学校开展社会培训是构建学习型社会和实施劳动就业准入制度的必然要求。目前，学校社会培训工作开展不够，培训次数、培训规模、培训项目仍需进一步提升。

6.2 对策与展望

6.2.1 健全内部治理制度，优化管理机制

进一步健全学校内部治理制度，注重制度建设的顶层设计，进一步优化制度体系，构建较高水平的管理体制。进一步明确学校的办学理念和特色发展目标、办学职能和外部关系、管理架构和管理模式重要内容，为学校建立和完善现代管理制度、推动各项事业科学发展、提升治理能力提供重要保障。在内部治理中，不断完善内部治理结构，优化管理机制；创新内部治理手段，优化管理流程；激发内部治理活力，提高管理绩效。

6.2.2 加强社会培训组织实施，承担职业学校社会责任

一是以社会需求为导向，主动承担中职学校的社会责任。社会培训应区别于全日制学历教育，有针对性地进行开发、组织有教学和实践经验的教师到行业、企业进行调研和学习。注重对各类社会培训设施设备的投入，提供与社会和企业生产管理高度一致的真实或仿真的工作环境，建设具有真实职场氛围和软硬件相配套的校内实训基地，同时联合相关的行业、企业作为校外实训基地，使培训者得到“实战”训练，真正学到知识和提高技能。二是加强管理。设立专门的管理社会培训的部门并配备人员，协调全校社会培训的教学资源，建立完善的社会培训管理制度，如教学管理制度、培训考核制度、培训教师管理制度、培训档案管理制度等，做到有章可循、有规可依。

6.2.3 深入产教融合校企合作

实现学校、企业协同发展 梳理现有的校企合作资源，严格遴选标准，依托企业行业优势和职业教育的教学资源，建立校企深度合作、紧密融合、优势互补、共同发展的合作机制，构建校企人才一体化培养模式，实现学校、企业、学生的三赢局面。校企共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，建立多元化学生学业评价标准。校企双方共同建设产

教融合生产性实训基地，通过组合投融资、多校联建、校企共建等方式，加强仪器设备等实训条件建设，创新运营模式和共享机制，使人才培养质量符合企业人才需求，提升学校服务区域经济的能力。

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：郑州中原中等专业学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	2	引用
2	德育工作人员数	人	2	引用
3	班主任数	人	15	引用
4	德育活动学生参与数	人	2950	引用
	其中： 国家级	人	-	引用
	省级	人	-	引用
	地市级	人	-	引用
5	体育课专任教师数	人	2	引用
6	美育课专任教师数	人	0	引用
7	升学总人数	人	91	引用
	其中： 通过贯通培养升学人数	人	-	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	-	引用
	通过职教高考升学人数	人	91	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	91	引用
8	全日制在校生数	人	1556	引用
9	专业数量	个	6	引用
10	课程总量	门	61	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1556	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	97	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书) 获取人数	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方米	19.28	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	12.72	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	2956.3	引用
19	年生均财政拨款	元	-	引用

20	纸质图书数	册	28050	引用
序号	指标	单位	2022 年	备注
21	电子图书资源数	册	5760	引用
22	校园网主干最大带宽	Vc	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	-	引用
24	教职员工总数	人	37	引用
25	专任教师数	人	37	引用
	其中：专业教师数	人	30	引用
26	生师比	:	1:42.05	引用
27	双师型教师总数	人	3	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	0	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	672	引用
32	就业人数	人	546	引用
33	毕业生专业对口就业人数	人	550	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	508	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	2	学校填报
	服务第二产业人数	人	10	学校填报
	服务第三产业人数	人	496	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	12	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	-	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	-	引用
40	开发并被国境外采用的课程数	门	-	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：郑州中原中等专业学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97	600	问卷调查
	其中： 课堂育人满意度	%	95	600	问卷调查
	课外育人满意度	%	97	600	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97	600	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.3	600	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.67	600	问卷调查
2	毕业生满意度	-	-	-	-
	其中： 应届毕业生满意度	%	98	600	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	1000	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	35	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95	4	问卷调查
5	家长满意度	%	95	600	问卷调查